ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____ Н.С. Уртенов
« 03 » 07 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

История средних веков (Восток)

(Наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
профиль "История и обществознание"

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки - 2019
(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Абайханова П.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – История; обществознание; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Всеобщей истерии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____ Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 3
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 9
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям…….. 12
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)……...21
7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов…… 21
7.2.4.Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 26
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 33

1. Наименование дисциплины (модуля)

История средних веков (Восток)

Целью изучения дисциплины является понимание единства исторического процесса и места Средневековья во всемирно-историческом процессе, выявление специфики средневекового Востока; ознакомление с историческим развитием стран Востока в Средние века, анализ научных концепций по проблемам истории стран Востока в Средние века.

Для достижения цели ставятся задачи: воссоздать на доступном для студентов уровне событийную историю Востока в средние века с помощью реализации следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-2:способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий

ПК-2: способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе

информационными, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса

ПК-4 : способен применять знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5:способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05.«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История средних веков (Восток)» (Б1.О.21) относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», изучается на 2 курсе в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. О.21.
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к профессиональному циклу, базовой (общепрофессиональной) части. **Для успешного освоения дисциплины «История средних веков (Восток)»** студент обязан знать предмет на уровне и в объеме программ предметов «История Древнего мира», «История средних веков», изучаемых в средней школе и на первых курсах вуза, а также курса «Обществоведение», включающего знания основ социологии, политологии, философии, социальной психологии, иметь навыки работы с литературой, источниками информации, владеть навыками работы с ПК и Интернетом.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
После изучения теоретических разделов курса в объеме рабочей программы студент должен иметь представление об основных этапах развития человечества от древности до новой истории, о месте и значении средневековой цивилизации в общеисторическом процессе, об аспектах влияния средневековья на современные общественно-политические реалии.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История средних веков (Восток)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Знает:** принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. **Умеет:** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. **Владеет:** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-2	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-2.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся в контексте реализации образовательного процесса; ПК-22. Планирует оказание индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; ПК-2.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаим-	**Знать**: как применять предметные знания, полученные в рамках направленности; **Уметь**: использовать предметные знания, полученные в рамках направленности (профиля) образования; **Владеть:** навыками применения предметных знаний

		ного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений	
ПК-4	ПК-4. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-4.1. объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные,культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики ПК-4.2. применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни ПК-4.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	**Знать: теоретические** и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области **Уметь**: использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области **Владеть:** теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области
ПК-5	ПК-5. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-5.1, определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования ПК-5.2. соотносит освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии	**Знать:** основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения **Уметь**: соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучен **Владеть:** концептуальными подходами, тенденциями и перспективами современного развития

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам

учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет___5__ЗЕТ, _____**180**_____академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * **(всего)**	
Аудиторная работа (всего):	80
в том числе:	
лекции	40
семинары, практические занятия	40
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
Контроль самостоятельной работы	18
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. ***Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	контроль			
	Раздел 1. Эпоха раннего Средневековья (V-X вв.)	**180**	**40**	**40**	**18**	**82**		
		68	**16**	**16**	**6**	**30**		
1	Государства Востока в Средние века. Особенности развития стран Востока в Средние века. /лз/	6	4	-	2	-	ПК-1	Устный опрос
2	Китай в эпоху раннего средневековья (V-X вв.) /пр/	8	-	8	-	-	ПК-2	Реферат
3	Индия в эпоху раннего средневековья (V-X	14	-	-	-	14	ПК-3	Тест

	вв.)/ср/							
4	Возникновение ислама и образование первых халифатов . /лз/	8	6	-	2	-	ПК-1	Фронтальный опрос
5	Монгольская феодальная империя/пр/	8	-	8	-	-	ПК-2	Устный опрос
6	Япония в эпоху раннего средневековья (V-X вв.) ср/	16	-	-	-	16	ПК-3	Реферат
7	Пути развития Африки в эпоху раннего средневековья (V-X вв.) /лз/	8	6	-	2	-	ПК-1	Реферат
	Раздел 2. Классическое Средневековье (XI-XV вв.)	**68**	**16**	**16**	6	**30**	ПК-2	Тест
8	Введение в изучение стран Азии и Африки в эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) /пр/	8	-	8	-	-	ПК-3	Фронтальный опрос
9	Китай эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) ср/	14	-	-	-	14	ПК-1	Устный опрос
10	Индия в эпоху эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) /лз/	8	6	-	2	-	ПК-2	Доклад с презентацией
11	Возникновение ислама и образование первых халифатов /пр/	8	-	8	-	-	ПК-3	Устный опрос
12	Монгольская феодальная империя в эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) ср/	16	-	-	-	16	ПК-1	Устный опрос
13	Япония в эпохукклассического средневековья (XI-XV вв.) /лз/	8	6	-	2	-	ПК-2	Реферат
14	Пути развития Африки в эпоху классического средневековья (V-X вв.) /пр/	6	4	-	2	-	ПК-3	Тест
	Раздел 3. Позднее Средневековье (XVI-нач. XVII вв.)	**44**	**8**	**8**	**6**	**22**	ПК-1	Устный опрос
15	Османское государство в XIV-XVI вв. ср/	10	-	-	-	10	ПК-2	Устный опрос
16	Закат китайской империи: династии Юань, Мин, Цин/лз/	10	8	-	2	-	ПК-3	Тест
17	Юго-Восточная Азия: Цейлон и страны Индокитая. /пр/	10	-	8	2	-	ПК-2	Устный опрос
18	Пути развития Африки в эпоху позднего средневековья (V-X вв.) ср/	14	-	-	2	12	ПК-3	Устный опрос

	Всего	**180**	**40**	**40**		**82**		**18**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	контроль			
	Раздел 1. Эпоха раннего Средневековья (V-X вв.)	**180**	**10**	**10**	**8**	**152**		
		66	**4**	**-**	**2**	**60**		
1	Государства Востока в Средние века. Особенности развития стран Востока в Средние века. /лз/	14	2	-	2	10	ПК-1	Устный опрос
2	Китай в эпоху раннего средневековья (V-X вв.) /пр/	10	-	-	-	10	ПК-2	Реферат
3	Индия в эпоху раннего средневековья (V-X вв.)/ср/	10	-	-	-	10	ПК-3	Тест
4	Возникновение ислама и образование первых халифатов . /лз/	6	-	-		6	ПК-1	Фронтальный опрос
5	Монгольская феодальная империя/пр/	8	-	-	-	8	ПК-2	Устный опрос
6	Япония в эпоху раннего средневековья (V-X вв.) ср/	8	-	-	-	8	ПК-3	Реферат
7	Пути развития Африки в эпоху раннего средневековья (V-X вв.) /лз/	10	2	-	-	8	ПК-1	Реферат
	Раздел 2. Классическое Средневековье (XI-XV вв.)	**66**	**6**	**6**	**4**	**50**	ПК-2	Тест
8	Введение в изучение стран Азии и Африки в эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) /пр/	14	2	2	-	10	ПК-3	Фронтальный опрос
9	Китай эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) ср/	10	-	-	-	10	ПК-1	Устный опрос
10	Индия в эпоху эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) /лз/	10	-	2	2	6	ПК-2	Доклад с презентацией
11	Возникновение ислама и образование первых халифатов /пр/	10	2	2	-	6	ПК-3	Устный опрос

12	Монгольская феодальная империя в эпоху классического средневековья (XI-XV вв.) ср/	6	-	-	-	6	ПК-1	Устный опрос
13	Япония в эпохукклассического средневековья (XI-XV вв.) /лз/	10	2	-	2	6	ПК-2	Реферат
14	Пути развития Африки в эпоху классического средневековья (V-X вв.) /пр/	6	-	-	-	6	ПК-3	Тест
	Раздел 3. Позднее Средневековье (XVI-нач. XVII вв.)	**48**	**-**	**4**	**2**	**42**	ПК-1	Устный опрос
15	Османское государство в XIV-XVI вв. ср/	12	-	2	-	10	ПК-2	Устный опрос
16	Закат китайской империи: династии Юань, Мин, Цин/лз/	12	-	-	2	10	ПК-3	Тест
17	Юго-Восточная Азия: Цейлон и страны Индокитая. /пр/	12	-	2	-	10	ПК-2	Устный опрос
18	Пути развития Африки в эпоху позднего средневековья (V-X вв.) ср/	12	-	-	-	12	ПК-3	Устный опрос
	Всего	**180**	**10**	**10**	**8**	**152**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрена

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрена

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	12
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	12
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	12
Подготовка к текущему контролю	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач,	10
Подготовка к промежуточной аттестации	12

Итого СРО	82

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2					
Базовый	**Знать:** принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**Не знает** принципов разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**В целом знает** принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	**Знает** принципы разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных	**Не умеет** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных пред-	**В целом умеет** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предме-	**Умеет** проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных пред-	

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	метов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. .	тов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.	метов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования. .	
	Владеть навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	**Не владеет** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**В целом владеет** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	**Не владеет** навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов .	
Повышенный	**Знать:** принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				**В полном** объеме знает принципы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования				**В полном** объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования.
	Владеть навыками от-				**В полном** объеме владеет

	бора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.				навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-2					
Базовый	**Знать:** Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	Не знает Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	В целом знает Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	Знает Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса	

	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	**Не умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	**В целом умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	**Умеет** критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.	
	Владеть: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	**Не владеет** Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	**В целом владеет** Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	**Владеет навыками** конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	

Повышенный	**Знать:** Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного				В полном объеме знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного

	процесса				процесса.	
	Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся				В полном объеме умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть: Навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории				В полном объеме владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории	
ПК-4						
Базовый	**Знает,** как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	**Не знает,** как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	**в целом знает,** как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	**знает,** как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования		
	Уметь приме-	**Не умеет** при-	**В целом умеет**	**Умеет** приме-		

	нять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	менять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	нять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни	
	Владеть навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	В целом владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников	Владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников	
Повышенный	**Знать**:как использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				**Знает** как в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
	Уметь: :применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяс-				**Умеет** применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения ак-

	нения актуальных проблем и тенденций общественной жизни				туальных проблем и тенденций общественной жизни
	Владеть: навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников				В полном объеме владеет навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников
ПК-5					
Базовый	**Знать:** как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	**Не знает,** как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	**В целом знает,** как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	**Знает,** как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	
	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной	**Не умеет** определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образо-	**В целом умеет** определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной	**Умеет** определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образо-	

	науки и образования	вания	науки и образования	вания	
	Владеть: навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклас сической общенаучной методологии	**Не владеет** навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклас сической общенаучной методологии	**В целом владеет** навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклас сической общенаучной методологии	**Владеет** навыками применения исторических и обществоведческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклас сической общенаучной методологии	
Повышенный	**Знать**: как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				В полном объеме знает, как соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
	Уметь: определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования				В полном объеме умеет определять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
	Владеть: навыками применения				В полном объеме владеет навыками

	исторических и обществовед-ческих знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклас сической об-щенаучной ме-тодологии				навыками применения ис-торических и обществоведче-ских знаний со спецификой классической, неклассической и постнеклас сической обще-научной мето-дологии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Общественный строй Сельджукской державы XI-XII вв.
2. Развитие военно-ленной системы
3. Сельджукские завоевания и их значения
4. Арабское общество накануне появления Ислама
5. Древние арабские государства
6. Арабский язык и письменность
7. Ислам, быт и культура
8. Страны Востока накануне завоевания монголами
9. Последствия монгольских завоеваний
10. Общественный строй Египта при Фатимидах
11. Развитие военно-ленной системы в халифате Фатимидов.
12. Завоевание Ирана и война с Византией.
13. Внутренняя политика в Рашидский период.
14. Завоевательные войны при Умаре и Усмане.
15. Борьба за власть в период четвертого Халифа.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
-четко структурирован, с выделением основных моментов;
-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
--доклад длинный, не вполне четкий;
-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
-доклад не сделан;
-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

-доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Возникновение ислама и его социальная сущность.
2. Арабский Халифат при Абу-Бакре.
3. Внешняя политика арабского халифата при Умаре Аль-хаттабе.
4. Внутренняя политика халифа Усмана ибн-Аффана.
5. Халифат при правлении Али ибн Абу-талиба.
6. Борьба за власть. Установление власти омейядов
7. Внутренняя и внешняя политика Омейядов
8. Восстание Абу-муслима и свержение Омейядов.
9. Общественно-политический строй Аббасидского Халифата
10. Общественно-политический строй монголов.
11. Страны Востока накануне завоевания монголами
12. Завоевание монголами Ирана и стран Востока
13. Последствия монгольских завоеваний
14. Завоевательные походы Тимура
15. Восток в период завоевательных походов Тимура
16. Завоевание Ирана и война с Византией.
17. Внутренняя политика в Рашидский период.
18. Завоевательные войны при Умаре и Усмане.
19. Борьба за власть в период четвертого Халифа.
20. Социально-экономическое положение Египта в XIV-начале XV вв.
21. Консервация средневековых форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации
22. Организация феодальной власти в Египте.
23. Борьба народных масс против османского и мамлюкского феодального гнета
24. Египет под властью Айюбидской династии.
25. Оседание мамлюкской гвардии и образование Мамлюкского государства
26. Общественный строй Мамлюкского государства.
27. Войны с крестоносцами и монголами

28. Консервация средневековых форм феодальной собственности и феодальной эксплуатации
29.Организация феодальной власти в Египте
30.Борьба народных масс против османского и мамлюкского феодального гнета.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«История средних веков (Восток)»:

✓ 30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 10 баллов – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 0 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. ***Комплект оценочных тестовых заданий.***

Тестовое задание 1 - (ПК-2)

А) Аравийском полуострове
Б) Балканском полуострове
В) Апеннинском полуострове
Г) полуострове Индостан

2.В каком регионе в средневековье существовали империя Гуптов и Делийский султанат?

1) Китай **3) Япония**
2) Индия **4) Монголия**

3. В 1099 г. был взят Иерусалим. Какое государство основали там рыцари:
А) Латинское королевство **В) Королевство Барбароссы**
Б) Сардинское королевство **Г) Сарацинское королевство.**

4. Какое государство не было завоевано турками-османами?
А) Болгария
Б) Польша
В) Византия
Г) Палестина.

5. Что означает понятие «традиционное общество»?

1) ориентировано на неизменность,
стабильность
3) основано на традиции частной собственности
2) развивающееся быстро, резко
4) основано на исламской религии

6. Объясните значение терминов:
а) Феодализм - ….
б) Коран - …
в) Сословно-представительная монархия - …

6. Восстание красных повязок в Китае привело к

1) свержению власти Тамерлана
2) гибели империи Тан
3) свержению монгольского господства
4) установлению монгольского господства

7. Установите правильные соответствия (в ответ запишите только получившуюся последовательность букв: например, АБВГД) Учтите, что один из вариантов ответа, обозначенных буквой, лишний (2 балла)

1) Китай
2) Индия
3) Япония
4) Монгольская империя

А) самурайское сословие
Б) высокое положение занимали чиновники
В) общество делилось на касты
Г) кодекс «Великая Яса»
Д) основан(а) Тимуром

8. Что из перечисленного ниже относится к особенностям майя?

1) самые массовые жертвоприношения
2) самое военизированное общество в Америке
3) самый точный календарь в Америке
4) проживали в Северной Америке
5) проживали в Южной Америке
6) самые известные пирамиды в Америке

9. Установите правильные соответствия личностей и их характеристик (в ответ запишите только получившуюся последовательность цифр: например, 1234). Учтите, что один из вариантов
ответа, обозначенных буквой, лишний

А) Батый
Б) Тамерлан
В) Аматерасу
Г) Аттила

1) основатель империи монголов
2) основатель империи гуннов
3) приказывал строить пирамиды из черепов
4) верховная богиня японцев
5) монгольский хан, завоевавший Русь

10. Верны ли следующие утверждения?
А. До установления тесных связей с европейцами восточные страны находились на первобытном уровне развития.
Б. В отличие от Востока, Европа ориентировалась на прошлое, а не на будущее.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) не верны оба утверждения

Тестовое задание 2 - (ПК-4)

11. Верны ли следующие утверждения?

А. Общины – замкнутые группы людей с определёнными обязанностями, принадлежность к которым передавалась по наследству, причём перейти из одной в другую было невозможно.
Б. Образ жизни и занятия японских самураев были очень схожими с китайскими чиновниками.

1) верно только А **3) верны оба утверждения**
2) верно только Б **4) не верны оба утверждения**

12. Верны ли следующие утверждения?

А. Коренным народам Америки государства создали европейцы.
Б. Три основных индейских народа Америки были язычниками.

1) верно только А **3) верны оба утверждения**
2) верно только Б **4) не верны оба утверждения**

13. Установите правильные соответствия понятий и их определений (в ответ запишите только получившуюся последовательность цифр: например, 1234). Учтите, что один из вариантов ответа, обозначенных буквой, лишний

А) улус	**1) низшая каста в Индии**
Б) раджа	**2) часть монгольской империи**
В) конфуцианство	**3) почитание предков и образования**
Г) буддизм	**4) глава отдельных княжеств в Индии**

14. Сёгунат — это:
а) господствующая в Японии религия
б) система феодальной земельной собственности в Японии
в) режим военного правления в Японии при сохранении номинальной власти императора
г) привилегированное военное сословие в Японии

15.Самураи — это:
а) японская придворная аристократия
б) военное сословие в Японии
в) японская земельная знать
г) чиновничье сословие в Японии

16.Политика «закрытия» страны в Японии выражалась в:
а) сосредоточении всей иностранной торговли только в нескольких специально отведенных для этого портах
б) создании особой системы контроля за всеми проживающими в Японии иностранцами
в) высылке европейцев из страны
г) запрещении христианства
д) прекращение торговых связей с Европой
е) разделении Японии на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьей сферой влияния являлась данная зона
ж) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Голландии
з) закрытии Японии для торговли со всеми странами, кроме Англии

17. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:
а) XV в.
б) XVI в.
в) XVII в.
г) XVIII в.

18.Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Индии были:
а) французы
б) испанцы
в) англичане
г) португальцы

19. Главным соперником Англии в процессе колонизации Индии была:
а) Франция

б) Испания
в) Португалия
г) Голландия

20. Систематическое завоевание Индии Англией продолжалось в период:

а) начало XVII — конец XIX в.
б) середина XVII — конец XIX в.
в) начало XVII — середина XIX в.
г) середина XVII — середина XIX в.

Тестовое задание 3 - (ПК-5)

21.Причинами победы Англии в борьбе за первенство в ходе колонизации Индии были:

а) экономическое превосходство Англии над Францией
б) тонкая и беспринципная политика Ост-Индской компании
в) разгром и ослабление Франции в ходе наполеоновских войн
г) последовательная помощь английским колонизаторам со стороны английского правительства
д) отказ французского правительства от помощи французским колонизаторам
е) активная поддержка населения Индии
ж) использование воинских частей из наемных солдат-индийцев, вооруженных и обученных на европейский лад

22.Успеху колонизаторов в Индии способствовали следующие факторы:

а) кризис и распад империи Великих Моголов
б) религиозная разобщенность населения
в) кастовая разобщенность населения
г) соглашательская политика ряда индийских князей

23.Особенностями английского колониального режима в Индии первой половины XIX в. были:

а) полная ликвидация доколониальной системы управления
б) оставление части территории страны в руках индийских князей, поставленных под контроль английской администрации
в) превращение Ост-Индской компании в административный аппарат по управлению страной
г) сохранение индийской армии, подчиненной английскому генерал-губернатору
д) сохранение частей из солдат-сипаев, поставленных под английский государственный контроль
е) отказ от какого-либо использования солдат-индусов из-за опасения вооруженных восстаний
ж) основным источником дохода стало взимание поземельного налога
з) основным источником дохода стало взимание подушного налога
и) монополия Ост-Индской компании на добычу соли и торговлю ею
к) использование страны в качестве рынка сбыта для английских товаров
л) активный вывоз из страны изделий индийского текстильного производства

24. Сипаи — это:

а) феодальные князья в Индии
б) откупщики поземельного налога в Индии
в) наемные солдаты-индусы в английской колониальной армии в Индии
г) индийские крестьяне-арендаторы

25. Причинами сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:

а) грубая колонизационная политика англичан
б) национальная дискриминация в индийской армии
в) желание сипаев получить особые привилегии по сравнению с остальным населением Индии
г) введение в армии новой системы ружей, оскорблявшей религиозные чувства последователей индуизма

26. Итогами и последствиями сипайского восстания 1857—1859 гг. в Индии были:

а) ликвидация Ост-Индской компании

б) превращение Индии в колонию, непосредственно подчиненную королю

в) запрет на повышение податей

г) реорганизация сипайских войск и увеличение доли английских частей в индийских войсках

27. Проникновение колонизаторов в Китай началось:

а) XV в.

б) XVI в.

в) XVIII в.

г) XIX в.

28. Первыми европейскими колонизаторами, появившимися в Китае были:

а) французы

б) испанцы

в) англичане

г) португальцы

29. «Закрытие» Китая — это:

а) политика изоляции Китая путем закрытия портов для внешней торговли и ограничения допуска иностранцев на территорию страны

б) отказ китайских властей от использования технических достижений Запада

в) политика западных держав, состоявшая в разделении Китая на зоны, закрытые для торговли всех стран, кроме страны, чьё сферой влияния являлась данная зона

г) политика Англии, состоявшая в закрытии Китая для торговли со всеми странами, кроме нее

30. «Открытие» Японии произошло в:

а) начале XVII в.

б) конце XIX в.

в) 50-е гг. XIX в.

г) 30-е гг. XIX в.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«История средних веков (Восток)»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений, и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом пре-

подаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Всеобщая история: Эпоха Средневековья и раннего Нового времени: учебное пособие / А. П. Батурин, С. А. Васютин, Е. Н. Денискевич [и др.]; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 221 с. - ISBN 978-5-8353-2404-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/125465 — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. - Москва : Институт философии РАН, 2006. - 200 с. - ISBN 5-9540-0057-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346235 (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. Исторический опыт традиционных обществ Востока / С. А. Нефедов. — Москва : Академический Проект, 2019. — 675 с. — ISBN 978-5-8291-2290-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132459

4. Чумаков, А. Д. История стран Азии и Африки в Средние века : тематический план и методические рекомендации для студентов II курса исторического факультета : методические рекомендации / А. Д. Чумаков. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/13253

8.2. Дополнительная литература:

1. История средних веков: в 5 ч. Ч. 3: История позднего Средневековья: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 72 с. - URL: https://e.lanbook.com / book/ 80064. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. История средних веков: в 5 ч. Ч. 4: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 84 с. - URL: https://e.lanbook. Com /book/80064. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.История средних веков: в 5 ч. Ч. 5: История раннего Нового времени: учебно-методическое пособие / А. П. Батурин, В. Н. Бурганова, С. А. Васютин [и др.]; составитель А. П. Батурин; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 71 с. - URL: https://e.lanbook.com / book / 80064 (дата обращения: 29.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный
4.История средних веков (XI – XV вв.): практикум: учебное пособие / составители М. В. Васильева, Ю. С. Егорова; ответственный редактор В. А. Саблин; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 144 с. - URL: https://e.lanbook.com / book/ 93115. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. - Санкт-Петербург: Лань, 2014. - 243 с. - ISBN 978-5-507-39694-8. - URL: https: //e.lanbook.com/ book/50448. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает в себя элементы реферирования и конспектирования научно-исследовательской литературы, подготовки и написания научных текстов, отработку навыков устных публичных выступлений.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая

может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами, необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция является важной формой организации учебного процесса. На лекционном занятии студент знакомиться с новым учебным материалом; имеет возможность получить разъяснения учебных элементов, трудных для понимания; систематизирует учебный материал; ориентируется в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитать материал предыдущей лекции; узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, которые можно задать лектору на лекции. При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

Студенту при выполнении данного вида работы рекомендуется проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь, а также уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. Важно знать и понимать обозначение вопросов, терминов, вызывающих при подготовке трудности. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью освоения дисциплины (модуля) «История средних веков (Восток)» является формирование у студентов профессиональных компетенций, формирование понимания места Средневековья во всемирно-историческом процессе и характерных черт средневекового

Востока.

При подготовке к практическим занятиям важно обратить внимание на конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции. По таким вопросам следует изучить литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это позволит студентам более эффективно подготовиться к заданиям, предназначенным для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитического подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации

Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО « Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска, карты. *Технические средства обучения:* Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 308
Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров Специализированная мебель: столы ученические, стулья. Технические средства обучения: персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101
Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.);	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”